

## Formation de Formateur : Professionnaliser ses actions de formation

### Public et Objectifs :

Toute personne devant animer des formations pour adultes et souhaitant acquérir la méthodologie, l'aisance ainsi que les outils pour une animation réussie. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Acquérir la méthodologie, l'aisance et les outils pour une transmission et une animation réussie.
- Adapter sa communication et son comportement selon les profils d'apprenants
- Préparer sa formation et sa progression pédagogique
- Animer sa formation
- Evaluer les compétences acquises

**Prérequis :** Aucun

**Durée :** 3 jours en collectif

### Méthodes - Outils pédagogiques – Modalité d'évaluation

- Diagnostic comportemental : Questionnaire Perception Profiler à remplir en ligne en amont de la formation avec restitution
- Alternance théorie et mises en situation basées sur des cas concrets apportés par les participants / Alternance de partages en collectif et de temps de réflexion individuelle / Débriefing sur les comportements mis en œuvre : analyse de pratique / Ateliers pour mise en application directe dans les objectifs opérationnels
- Support de cours
- Évaluation des acquis tout au long de la formation par des mises en situations tirées des retours d'expériences des participants

### Accessibilité aux personnes handicapées

Pour tout besoin d'adaptation, retrouver le contact de notre référent handicap et les modalités d'accueil sur la page : [Infos pratiques/Situation de Handicap](#)

## Programme de formation

### EN PRESENTIEL COLLECTIF

#### Le cadre réglementaire et administratif lié à la formation professionnelle continue

- Les obligations réglementaires et administratives : exigences Qualiopi et rôle du formateur

#### Je conçois une action de formation

Construire une action de formation adaptée aux apprenants

- Comprendre les fondamentaux de la formation d'adultes et de la pédagogie de groupe
  - S'approprier l'essentiel sur les conditions d'apprentissage de l'adulte
  - En déduire les conséquences pour le formateur
  - Identifier les formes de savoirs
  - Clarifier le rôle et les différentes postures du formateur
  - Distinguer les différentes méthodes pédagogiques : Actives, participatives, démonstratives, interrogatives, ludiques....
- Travailleur sa posture de formateur
  - Travailler son adaptation par rapport aux différents modes d'apprentissage
  - Mettre l'apprenant au centre du processus d'apprentissage
  - Distinguer les différents types d'apprenants et leurs préférences en termes de mode d'apprentissage et de communication
- Elaborer un processus de formation
  - Clarifier les attentes –comprendre la demande et définir les objectifs de formation
  - Définir les objectifs pédagogiques et les compétences visées
  - Identifier le public ciblé, les conditions et les moyens liés à l'action
  - Définir la progression pédagogique et articuler les méthodes pédagogiques adaptées
  - Concevoir les supports de formation : Programme, Diaporama, Bibliothèque d'exercices...
  - S'appuyer sur la ludopédagogie pour rythmer son animation
  - Organiser la formation et les parcours pédagogiques
  - Evaluer les acquis et la formation

**Atelier pratique** : Travail individuel, production à fournir : chaque participant construit l'ingénierie pédagogique de sa formation et atelier de ludopédagogie

#### J'anime une formation

S'adapter à la dynamique de groupe

- S'approprier une méthodologie de préparation et animation
  - Méthode SOPADERM

- **Comprendre l'influence du groupe sur les différentes personnalités**  
Repérer les modes de perception et les attitudes qui en découlent
- **Comprendre les fondamentaux de la communication de groupe**
- **Préparer le déroulement de la séance et les documents pédagogiques associés**
- **Assurer l'ouverture d'une session de formation : instaurer une ambiance propice aux apprentissages**  
Assurer l'accueil des apprenants  
Recueillir les attentes des apprenants  
Présenter programme de la formation  
Les règles du jeu
- **Rythmer la formation**  
Susciter l'intérêt  
Gérer les temps de parole  
Animer les moments clés et utiliser les techniques de pédagogie active
- **Favoriser la participation**  
Anticiper et gérer les situations difficiles en formation  
Maitriser les tensions

## **Je m'entraîne : Atelier « Pratiquer le face à face »**

### **Pratiquer le face à face, se mettre en situation d'animation**

Chaque participant anime une séquence de sa formation. Il peut ainsi s'évaluer à partir des retours des autres participants et du formateur. Chaque participant est amené à évaluer les interventions des autres participants. L'évaluation est une compétence importante du formateur.